

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРПОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №118»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ГЕОМЕТРИЯ»  
5-9 СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) КЛАССЫ**

Составитель:  
Елисеева Юлия Николаевна,  
учитель специального  
(коррекционного) класса VIII вида

с. Карпогоры  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии разработана на основе программы «Математика» М. Н. Перовой, В. В. Эж, Т. В. Алышевой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл; 2 сборник/ Под ред. В.В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2010 года).

### **Цели и задачи изучения предмета:**

**Цель:** коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся в процессе освоения геометрического материала.

### **Задачи:**

- дать учащимся такие доступные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения геометрии для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее геометрической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Место предмета в учебном курсе:**

На основе перспективного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида МОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа № 118» МО «Пинежский район» на изучение курса геометрии выделено 172 часа, из них – 5 класс – 35 часов, 6 класс - 35, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

### **Обоснование содержания и общей логики последовательности изучения предмета:**

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, а в 5—9 классах **из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.** Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках геометрии во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

**Сроки реализации рабочей учебной программы: 5 лет**

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

**формы** обучения – фронтальная, групповая, парная, индивидуальная; **методы:** проблемный, поисковый и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный и др. **технологии:** технология формирования критического мышления, проблемные, игровые, дифференцированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе:** контрольные работы, проверочные самостоятельные работа по карточкам, устный опрос, тесты.

**Для реализации целей и задач рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:**

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник Математика - 5 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
2. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика – 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2011.
3. Т.В. Алышева. Математика - 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
4. В.В. Эк. Математика - 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
5. М.Н. Перова, Капустина Г.М. Математика - 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2009.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### 5 класс:

#### Учащиеся должны знать:

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### Учащиеся должны уметь:

- строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

### 6 класс:

#### Учащиеся должны знать:

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

#### Учащиеся должны уметь:

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

### 7 класс:

#### Учащиеся должны знать:

- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

#### Учащиеся должны уметь:

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- знанием свойств элементов куба, бруса.

### 8 класс:

**Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### 9 класс:

**Учащиеся должны знать:**

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематические разделы	Количество часов	В том числе контрольные работы / работы над ошибками
<b>5 класс</b>		
Геометрический материал.	35	4/4
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>4/4</b>
<b>6 класс</b>		
Геометрический материал.	35	4/4
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>4/4</b>
<b>7 класс</b>		
Геометрический материал.	34	4/4
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4/4</b>
<b>8 класс</b>		
Геометрический материал.	34	4/4
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4/4</b>
<b>9 класс</b>		
Геометрический материал.	34	4/4
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4/4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс - 35 часов (1 ч в неделю)

### Геометрический материал (35 ч)

Линия, отрезок, луч

Углы

Периметр многоугольника

#### **Контрольная работа № 1 «Периметр многоугольника».**

Треугольники. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Различение треугольников по видам углов

Различение треугольников по длинам сторон

#### **Контрольная работа № 2 «Треугольник. Определение вида, построение по данным сторонам»**

Разностное сравнение чисел

Кратное сравнение чисел

Построение треугольников

Круг, окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

#### **Контрольная работа № 3 «Радиус, диаметр, хорда»**

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1 : 100.

#### **Контрольная работа № 4 «Масштаб. Определение масштаба».**

#### **Повторение**

Прямоугольник (квадрат)

Куб, брус, шар

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

6 класс – 35 (1 ч в неделю)

### Геометрический материал (35 ч)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные).

#### **Контрольная работа № 1 «Прямые на плоскости и в пространстве»**

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

#### **Контрольная работа № 2 «Высота в многоугольниках»**

Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки –перпендикуляра и параллельности. Уровень, отвес.

Геометрические тела — куб, брус, шар. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

#### **Контрольная работа № 3 «Геометрические тела и фигуры»**

Масштаб: 1: 1 000; 1 :10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

#### **Контрольная работа № 4 «Масштаб. Определение масштаба».**



## 7 класс – 34 часов (1 ч в неделю)

### Геометрический материал (34 ч)

Геометрические фигуры. Окружность. Треугольники

**Контрольная работа № 1 «Геометрические фигуры. Окружность. Треугольники»**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

**Контрольная работа № 2 «Параллелограмм. Ромб. Периметр фигур»**

Пересекающиеся фигуры. Ломаные. Симметрия. Симметричные; предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, км (метрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

**Контрольная работа № 3 «Пересекающиеся фигуры. Ломаные. Симметрия»**

Куб. Брус. Масштаб

**Контрольная работа № 4 «Куб. Брус. Масштаб»**

## 8 класс – 34 часов (1 ч в неделю)

### Геометрический материал (34 ч)

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

**Контрольная работа № 1 «Построение геометрических фигур по заданным параметрам. Градус. Градусное измерение углов»**

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1 000 000 м<sup>2</sup>.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

Многоугольники. Построение.

Прямая, отрезок, точка. Симметрия.

Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

**Контрольная работа № 2 «Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. Измерение и вычисление площади прямоугольника»**

Треугольники. Построение, периметр

Прямоугольники. Построение, периметр, площадь

**Контрольная работа № 3 «Треугольник, прямоугольник, окружность. Симметрия»**

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$

**Контрольная работа № 4 «Длина окружности. Площадь круга»**

**Повторение**

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**9 класс – 34 часов (1ч в неделю)**

**Геометрический материал (34 ч)**

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей.

**Контрольная работа № 1 «Лилейные и квадратные меры. Меры земельных площадей»**

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Контрольная работа № 2 «Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба»**

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема:

1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Площадь боковой и полной поверхности.

**Контрольная работа № 3 «Объем. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда»**

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

**Контрольная работа № 4 «Геометрические фигуры и геометрические тела»**

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня усвоения им программного материала).

По своему содержанию письменные контрольные работы по геометрии могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

### **Текущая проверка знаний, умений и навыков**

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- устный опрос;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа
- тесты и др.;

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

- при фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

- индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

- письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

- небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся в конце четверти. Всего – четыре контрольных работы за год.

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная,  
б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4 » ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл; 2 сборник/ Под ред. В.В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2010.
2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник Математика - 5 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
3. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика – 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2011.
4. Т.В. Алышева. Математика - 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
5. В.В. Эк. Математика - 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2010.
6. М.Н. Перова, Капустина Г.М. Математика - 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: «Просвещение» 2009.